

Кафедра. Консультации
Е.М. ЩЕРБАКОВА
ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
(по итогам переписи 2002 г.)

ЩЕРБАКОВА Екатерина Михайловна - кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института народно-хозяйственного прогнозирования РАН.

В данной статье внимание социологов, занятых в научных учреждениях, а также преподающих в высшей школе, привлекается к материалам Всероссийской переписи населения 2002 г. как важному и специфическому источнику получения информации по актуальным проблемам социологии образования. В отличие от ведомственной статистики, изучающей, в первую очередь, деятельность образовательных учреждений, материалы сплошных переписей и выборочных обследований населения дают непосредственную информацию об основных характеристиках образования населения. Различаются и источники получаемых сведений: если текущий учет в сфере образования ведется на основе официального документооборота по состоянию на начало учебного года, то данные об уровне образования и участии в образовательных программах фиксируются на момент переписи со слов опрашиваемого, а нередко и других членов его семьи.

В ходе всех российских переписей населения респондентам задавались вопросы об образовании. Их направленность постепенно менялась: от выяснения уровня грамотности населения до определения его образовательного ценза (уровня) и охвата различными образовательными программами. Изменялись понятия уровней образования и образовательных программ. При этом, как правило, уровни образования отождествляются с окончанием учебных заведений определенного типа или сроками обучения в них.

Статус и содержание реализующихся в настоящее время образовательных программ утверждены федеральными законами Российской Федерации "Об образовании" [1, ст. 9 и 27] и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" [2, ст. 6-7]. Они подразделяются на общеобразовательные (дошкольного, начального, основного и среднего полного образования) и профессиональные (начального, среднего, высшего и послевузовского образования). Кроме того, определены следующие образовательные уровни (образовательные цензы), достижение каждого из которых удостоверяется документом установленного образца: 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Однако далеко не все группы населения (прежде всего из поколений родившихся в первой половине прошлого века) достигают и самого первого, обязательного в настоящее время уровня образования - основного общего. Поэтому в ходе переписи населе-

Работа выполнена при поддержке РГНФ (грант № 05-02-02076а).

Динамика уровня образования населения России

Год переписи	На 1000 человек в возрасте 5 лет и старше						
	Имеют образование						не имеют общего начального образования
	высшее профессиональное	неполное высшее профессиональное	среднее профессиональное	среднее (полное) общее	основное общее	начальное общее	
1959	27	12	58	63	234	306	300
1970	50	15	83	123	284	241	201
1979	77	17	127	204	272	185	117
1989	113	17	192	274	210	129	65
2002	161	31	275	261	184	78	10

Источники: [4, с. 70; 5, с. 244].

ния 2002 г. лицам, окончившим лишь начальную общеобразовательную школу, а также учащимся 4-9 классов общеобразовательных учреждений отмечалось "начальное общее образование".

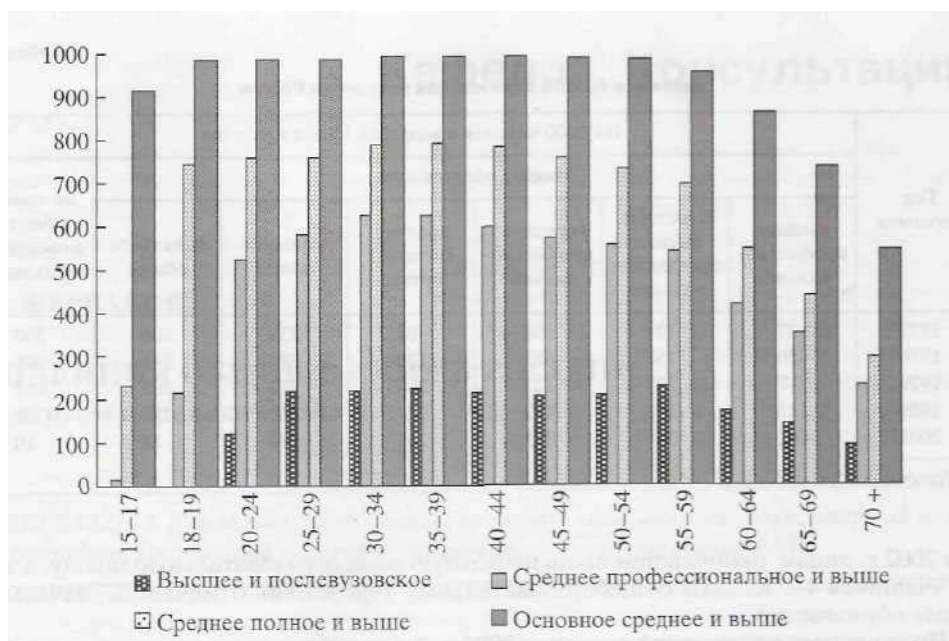
По существу, программой переписи 2002 г. было предусмотрено два основных вопроса: **"Учитесь ли Вы в образовательном учреждении?"** и **"Ваше образование?"** Однако на деле, чтобы учесть специфику отдельных возрастных групп и групп по уровню образования, было предусмотрено пять вопросов [3, с. 1819-1821].

Наиболее существенное отличие последней переписи от предыдущих - наличие вопроса о посещении ребенком 3-9 лет дошкольного образовательного учреждения. Другие отличия носят более частный характер и связаны, в основном, с некоторыми изменениями в системе образования, произошедшими в 1990-е годы, и с различиями контингентов опрашиваемых. Так, в 1989 г. об уровне образования спрашивали лиц 6 лет и старше, а в 2002 г. - 10 лет и старше. В этом же году впервые было выделено послевузовское профессиональное образование, которое дают аспирантура, ординатура, адъюнктура и докторантура. Но если его отнести к высшему образованию, как делалось раньше, уровни образования, выделявшиеся при прежних переписях и переписи 2002 г., можно считать вполне сопоставимыми.

Конечно, содержание образовательных программ в последние годы менялось, многие учреждения высшего профессионального образования готовят теперь не только специалистов, но также бакалавров и магистров. Однако изменения в качестве образования разных уровней могут быть выявлены лишь с помощью углубленных специализированных обследований. То же можно сказать об уровне грамотности. Если для стран, достигших всеобщей грамотности, актуальной становится проблема функциональной неграмотности (или степени литературной, документальной, счетной и т.п. грамотности), то в России до сих пор используется в основном более простой критерий - умение читать (хотя бы медленно).

В качестве различия между переписями 1989 и 2002 гг. можно было бы отметить и то, что вопрос об окончании профессионального технического училища задавался в первой всем лицам 15 лет и старше, а во второй - только тем, у кого уровень образования не превышал среднее (полное) общее образование, что позволяло при разработке выделить группу населения с начальным профессиональным образованием. Численность лиц с образованием этого уровня рассчитывается как сумма окончивших профессионально-технические училища на базе полного и неполного среднего общего образования. Среднее профессиональное образование можно считать тождественным прежнему среднему специальному, а основное общее - неполному среднему. Эти уточнения позволяют сопоставлять данные переписи 2002 г. с итогами предыдущих переписей.

Как показывает сравнение общих показателей переписей разных лет, **уровень образования растет от когорты к когорте.**



Доля лиц, достигших различных уровней (цензов) образования, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего возраста

Традиционно сводным показателем уровня образования населения служит образовательный состав населения 15 лет и старше. Сопоставление его по данным послевоенных переписей населения свидетельствует о неуклонном росте уровня образования россиян (табл. 1)¹. Число лиц с высшим профессиональным образованием достигло к 2002 г. 161 на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше, против 113 в 1989 г. и 27 в 1959 г.; с неполным высшим - 31 против 17 и 12. соответственно; со средним профессиональным - 275 против 192 и 58.

За период между двумя последними переписями число россиян - специалистов с образованием не ниже среднего профессионального в расчете на 1000 чел. в возрасте 15 лет и старше, указавших уровень своего образования, увеличилось на 145 (с 322 до 467), соответственно потеснив группу людей с более низкими уровнями образования. В частности, с 65 до 10 снизилось число лиц. не имеющих даже общего начального образования (в том числе неграмотных - с 19 до 6²); со 129 до 78 - число лиц с начальным общим образованием. Сократилась также доля населения со средним (полным) общим образованием, тогда как до 1989 г. она росла. Снижение удельного веса населения с более низкими уровнями образования наглядно просматривается при переходе от старших возрастных когорт к младшим.

При переписи 2002 г. впервые были получены данные о числе лиц, получивших послевузовское образование. - их численность составила 369 тыс. чел. или 3 на 1000 чел. в возрасте 15 лет и старше.

Из общего числа населения в возрасте 15 лет и старше более 15.4 миллиона человек (13%) имели начальное профессиональное образование. По сравнению с предыдущей переписью их численность увеличилась на 0.7 миллиона чел. или на 5% [6, с. 45].

Быстрый рост образовательного уровня более молодых поколений очевиден при сравнении их с самыми старшими возрастными когортами (рис.). Если среди лиц 70 лет и старше высшее или послевузовское образование получили 86 из 1000 чел., то среди лиц 55-59 лет, получивших профессиональное образование в основном в 1960-е годы, - наибольшее среди всех возрастных групп число - 225. Среди тех, чье профессиональное обучение пришлось на конец 1960-х - 1970-е годы (в момент переписи им было 45-54 года), доля лиц с высшим и послевузовским образованием достигла лишь 204-205, но среди более молодых поколений этот уровень был превышен³. В целом

Таблица 2

Доля населения с высшим и низшим уровнем образования в различных возрастных когортах, по данным переписей 1989 и 2002 годов

Год переписи	На 1000 человек соответствующего возраста приходится лиц											
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и старше
с образованием не выше начального												
1989	46	10	10	13	21	41	136	239	460	441	470	769
2002	58	17	13	10	9	10	14	21	50	145	270	461
с высшим образованием												
1989	0	64	153	165	170	199	154	134	88	71	75	38
2002	0	119	216	215	222	211	205	204	225	165	139	86

можно говорить о стабилизации доли населения 15 лет и старше с высшим образованием на уровне около 22%.

Доля лиц с образованием не ниже среднего профессионального - с послевузовским, высшим, неполным высшим и средним профессиональным - устойчиво возрастала от когорты к когорте в течение более продолжительного периода - от 224 на 1000 человек в возрасте 70 лет и старше (поколения родившихся до 1933 года) до 624 в возрасте 35-39 лет и 623 в возрасте 30-34 лет (поколения родившихся в 1963-1972 годах).

В 1970-е годы особенный упор был сделан на расширение сети профессионально-технических училищ, реализовывавших одновременно профессиональные и общеобразовательные программы, что и обусловило рост доли населения со средним профессиональным образованием⁴. В более молодых поколениях доля лиц с таким образованием заметно ниже. Сейчас молодежь предпочитает высшее образование или по ряду причин завершает свое обучение на низких уровнях образования.

Образование не ниже среднего полного (включая все уровни профессионального) имеют около 80% населения 30-39 лет. В старших поколениях эта доля заметно ниже, опускаясь до минимального уровня - 288 на 1000 чел. - среди населения 70 лет и старше. Несколько ниже она и среди более молодых поколений - около 75% среди людей 20-29 лет, которые еще имеют шансы повысить свой образовательный ценз.

На фоне долговременной тенденции к росту уровня образования россиян обращает на себя внимание явная приостановка этой позитивной тенденции в последний межпереписной период.

На первый взгляд, рост уровня образования очевиден: по данным переписи 2002 г., из каждой 1000 чел. в возрасте 15 лет более 902 имеют образование выше начального, тогда как по переписи 1989 г. их было 806. Однако этот сдвиг произошел главным образом потому, что по естественным причинам из состава взрослого населения выбыли или сократились в численности самые старшие и наименее образованные поколения родившихся в начале XX века.

В 1989 г. население 70 лет и старше было представлено поколениями родившихся до 1920 г., среди которых 76% имели уровень образования не выше начального. В 2002 г. эта группа была представлена родившимися до 1933 г., среди которых доля завершивших свое обучение на уровне не выше начального сократилась до 47% (табл. 2). Переход ко всеобщему обязательному среднему образованию обусловил снижение доли лиц с начальным и более низким образованием - до 10 на 1000 чел. в возрасте 30-44 лет. В то же время показатели образования в более молодых возрастах несколько ухудшились. В частности, обращает на себя внимание достаточно многочисленная группа молодежи с уровнем образования не выше начального: 5,8% в возрасте 15—19 лет, 1,7% в возрасте 20-24 года, - социализировавшаяся уже в условиях действия закона об обязательном основном среднем образовании. Численность молодых людей в возрасте 16-29 лет, имеющих лишь начальное общее образование, увеличилась в межпереписной период в 2,1 раза и составила 0,5 миллиона человек, из которых 70% нигде не учится.

Таблица 3

Распределение мужчин и женщин 15 лет и старше по уровню образования, по данным переписей населения

Год переписи	Лиц, указавших соответствующий уровень образования, на 1000 человек 15 лет и старше соответствующего пола						
	высшее	неполное высшее	среднее специальное	среднее полное	основное среднее	начальное	не имеют начального
Мужчины							
1959	32	13	58	63	261	398	175
1970	57	17	78	126	325	288	106
1979	84	18	113	222	318	191	53
1989	117	17	166	323	231	119	27
2002	158	31	253	287	204	62	5
Женщины							
1959	23	11	58	64	214	239	391
1970	44	13	88	121	253	204	274
1979	71	16	138	190	235	180	169
1989	110	17	214	233	192	137	97
2002	166	31	292	239	167	91	14

Одновременно с этим во всех возрастных группах увеличилась доля лиц с высшим образованием. Наибольшие изменения произошли в старших и младших возрастных группах, в которых она возросла вдвое и более. Однако данные об образовательном составе возрастных групп не показывают существенного роста доли лиц со средним профессиональным и более высоким образованием среди младших поколений.

Российские женщины стали образованнее мужчин. Все переписи населения, проведенные до 1989 г., показывали, что уровень образования мужчин был выше, чем женщин по всем основным показателям. В старших поколениях значительная часть женщин не имела даже начального образования, а доля завершивших профессиональное образование была мала. Затем положение стало меняться. Правда, и сейчас согласно результатам переписи 2002 г. по доле населения с уровнем образования не ниже начального мужчины превосходят женщин (995 против 986 на 1000 чел. 15 лет и старше соответствующего пола), хотя доля лиц, не имеющих начального образования, и стала минимальной (табл. 3). Среди женщин удельный вес лиц с образованием не выше начального составлял 105, а среди мужчин - 67.

Однако доля лиц с образованием **не ниже среднего полного**, начиная с переписи 1989 г. среди женщин превышает соответствующую долю среди мужчин: 533 против 531 на 1000 чел. в 1989 г.. 656 против 646 в 2002 г.

Более высокая доля лиц с образованием **не ниже среднего профессионального** отмечалась среди женщин уже по данным переписи 1979 г. (225 против 215). причем превышение по доле лиц **со средним профессиональным образованием** отмечалось еще раньше - начиная с 1970 г. А в 2002 г. была отмечена более высокая, чем у мужчин, доля женщин **с высшим образованием** (166 против 158 на 1000 чел. 15 лет и старше).

Тенденции более быстрого роста уровня профессионального образования женщин можно проследить и по показателям различных возрастных когорт, сравнив, например, образовательный состав поколения, только что завершившего свое обучение (25-29 лет), с поколением их родителей, достигших возраста 50-54 года. Если среди населения 50-54 высшее образование (включая послевузовское) имели 20,7% мужчин и 20,2% женщин, а среднее профессиональное и выше, соответственно, 50,8% и 59,7%. то среди молодежи 25-29 лет высшее образование имели 18,9% мужчин и 24,3% женщин, а среднее профессиональное и выше - 51,8% и 63,7%.

Более высокая доля лиц с высшим образованием среди женщин отмечается в возрастных группах, не достигших 50 лет. Если среди женщин в возрасте 25-39 лет почти каждая четвертая имеет высшее образование, то среди мужчин тех же возрастов - лишь каждый пятый. Доля получивших высшее образование среди женщин практически неуклонно возрастает от старших к младшим поколениям. Среди мужчин неболь-

Таблица 4

Распределение по уровню образования городского и сельского населения
15 лет и старше, по данным переписей населения

Год переписи	Лиц, указавших соответствующий уровень образования,						
	высшее	неполное высшее	среднее профессиональное	среднее полное	основное среднее	начальное	не имеют начального
Городское население							
1959	43	18	75	92	270	290	212
1970	68	20	102	156	304	206	141
1979	98	21	147	236	268	147	82
1989	136	21	212	287	198	100	46
2002	192	37	296	255	160	54	6
Сельское население							
1959	9	6	37	30	190	324	404
1970	16	5	48	61	247	307	312
1979	28	6	79	130	282	273	201
1989	47	7	134	237	243	213	119
2002	74	13	214	280	252	145	22

шое понижение доли лиц с высшим образованием наблюдается по всем более молодым группам, и "рекорд" поколения 55-59-летних мужчин (родившихся в военные и первые послевоенные годы) - 230 лиц с высшим образованием на 1000 человек - остается непревзойденным.

По данным переписей населения, **уровень образования растет и в городе, и в селе.** Но в сельском населении до сих пор значительна доля лиц с образованием не выше начального - 16,7% против 6,0% в городе, и невысока доля специалистов с уровнем образования не ниже среднего профессионального - 36,2% против 68,0% (табл. 4). За 1989-2002 годы значительно возросла доля сельского населения со средним профессиональным образованием - со 134 до 214 на 1000 чел. 15 лет и старше, или на 60%. Среди городского населения эта доля выше, но рост был меньшим: с 212 до 296, или на 40%. Доля лиц с высшим образованием увеличилась в городском населении со 136 на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше в 1989 г. до 192 в 2002 г. (на 41%), а в сельском - с 47 до 72 (на 57%). Кроме того, в селе продолжается рост доли населения со средним полным и средним основным образованием, тогда как в городском населении его относительная численность начала сокращаться.

Вместе с тем сравнение образовательного состава возрастных групп 25-29 и 50-54 лет говорит о тревожной тенденции сокращения доли населения с профессиональным образованием среди сельской молодежи по сравнению с городскими сверстниками. Более того, как показала перепись 2002 г., **в молодых поколениях сельских жителей лиц с профессиональным образованием меньше, чем в поколениях их родителей.** Среди сельской молодежи меньше, чем среди поколения родителей, доля лиц с высшим (95 и 108), средним (256 и 279) и начальным профессиональным (204 против 214) образованием.

По соотношению крайних образовательных групп картина еще более четкая. Так, по доле лиц с образованием не выше общего начального сельские жители намного превосходят горожан. Среди молодежи 15-17 лет она составляет 133 на 1000 чел. против 68 у городского. Напротив, удельный вес населения с высшим образованием в селе во всех возрастных группах остается в несколько раз ниже, чем в городе.

Впервые при переписи населения 2002 г. были получены сведения о дошкольном воспитании детей 3-6 лет. Им охвачено 60% от общего числа детей данного возраста. Доля посещающих дошкольные учреждения возрастает от 63,7% среди детей 3 лет до 70,3%-5 лет.

В соответствии с "Законом об образовании", обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев. В этом возрасте удельный вес посещающих дошкольные учреждения сокращается до 47,0%, а доля обучающихся в

общеобразовательных учреждениях достигает 35,3%. В возрасте 7-9 лет подавляющая часть детей обучается в общеобразовательных учреждениях, более всего - 99,4% - в возрасте 9 лет.

Охват детей 3-9 лет программами дошкольного воспитания и начального общего образования практически не различается в зависимости от пола, но имеет отличия, обусловленные типом населенных мест. Городские дети в большей степени охвачены системой дошкольного воспитания (от 73,3% детей 3-х лет до 80,9% детей 5 лет), в сельской местности дети чаще остаются дома - доля посещающих дошкольные учреждения составляет от 43,4% в возрасте 3-х лет до 48,4% 5 лет. В то же время сельские дети несколько раньше отправляются на учебу в школу.

Подавляющая часть детей 10-14 лет являются учащимися общеобразовательных учреждений. По достижении 14-летнего возраста начинается расслоение населения по участию в тех или иных образовательных программах. В 15-16 лет большая часть подростков продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях (10-11 классы), а некоторые начинают осваивать профессиональные образовательные программы. Следует отметить, что 277 тыс. детей и подростков в возрасте 7-15 лет (1,6% от их общей численности) не посещали никакие образовательные учреждения на момент переписи [6, с. 46].

Если иметь в виду тендерный аспект, то, судя по данным переписи 2002 г. женщины в большей степени охвачены различными образовательными программами. Девушки чаще получают полное среднее образование в рамках общеобразовательных учреждений, а затем продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования. Юноши несколько чаще переходят от обучения по программе основного среднего образования к обучению по программам начального или среднего профессионального образования. Во всех возрастных группах от 10 до 30 лет доля нигде не учащихся выше среди мужчин, причем особенно значительный перевес наблюдается в возрастах воинского призыва: в возрасте 18 лет не учатся - 380 из каждой тысячи юношей и 266 из тысячи девушек⁵, в возрасте 19 лет - соответственно 513 юношей и 386, в возрасте 20 лет - 600 и 494. В следующих возрастных группах молодежи в целом доля нигде не учащихся быстро становится преобладающей - среди 20-24-летних таких в среднем 830 на 1000 чел., в группе 25-29 лет - 927. Конечно, многие из них уже достигли самых высоких образовательных цензов, но некоторая часть завершила свое образование, не достигнув даже низшего образовательного ценза (основного среднего образования).

Итак, данные переписей населения России показывают, что уровень образования россиян растет от поколения к поколению. Женщины становятся все более образованнее в сравнении с мужчинами. В то же время за последний межпереписной период показатели образования россиян в возрасте 40 лет и моложе несколько ухудшились. Увеличилась абсолютная и относительная численность молодых людей 15-29 лет, получивших лишь общее начальное образование. Доля нигде не учащихся выше среди мужчин во всех возрастных группах от 10 до 30 лет. В молодых поколениях сельских жителей доля лиц с профессиональным образованием меньше, чем в поколениях их родителей. Несомненно, дальнейшее изучение социологами, представителями других общественных наук материалов переписи населения РФ 2002 г. позволит детальнее выявить тенденции современного российского образования, внести вклад в разработку управленческих решений, направленных на повышение образовательного уровня россиян в соответствии с требованиями времени.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Для сопоставимости с опубликованными ранее данными предыдущих переписей не выделены лица с начальным профессиональным образованием, которые вошли, соответственно, в группу лиц с основным или средним (полным) общим образованием. Кроме того, следует отметить, что в ходе переписи 2002 г. уровень своего образования не указали 1,1% населения РФ. тогда как при предыдущих переписях - лишь сотые доли процента. Далее данные об образовательном составе населения приводятся в расчете на указавших уровень образования.

² Среди неграмотного населения преобладают люди старших возрастов — 67% в возрасте 60 лет и старше. Подавляющее большинство остальных неграмотных - лица с тяжелыми физическими и умственными недостатками [6, с. 46].

³ 1990-е годы были отмечены быстрым и устойчивым ростом числа высших учебных заведений и численности обучающихся в них. Общее число высших учебных заведений возросло с 514 в 1990 г. до 1071 (в

том числе 662 государственных и муниципальных, 409 - негосударственных) на конец 2004 г., а число студентов - с 2,8 до 6,9 миллиона человек (в том числе 5,9 миллиона человек в государственных и муниципальных вузах, чуть более 1 миллиона человек - в негосударственных). Численность учащихся в средних специальных учреждениях отличалась заметно более умеренным ростом, более того в первой половине 1990-х годов она сокращалась - с 2,3 миллиона человек в 1990 г. до 1,9 миллиона человек в 1995 г. - и лишь затем стала постепенно увеличиваться - до 2,6 миллиона человек к концу 2004 г. [5, с. 243].

⁴ Число учреждений начального профессионального образования увеличилось с 3257 в 1970 г. до 4045 в 1980 г., а число учащихся в них — соответственно, с 1406 до 1947 тысяч человек. Наибольшее число учащихся в этих образовательных учреждениях было достигнуто к середине 1980-х годов - 1987 тысяч человек, после чего оно стало постепенно снижаться — до 1604 тысяч человек в 2004 г. [5, с. 243].

⁵ В целом, по данным переписи 2002 г., нигде не учится 35,2% российской молодежи 18 лет. Для сравнения отметим, что в странах Европейского Союза (без 10 новых членов, присоединившихся в прошлом году) эта доля составляет около 25%, варьируя от 5% в Швеции, 11% в Финляндии и 15% в Бельгии до 45% в Великобритании (Education in Europe. Key statistics 2000/01. Eurostat. Statistics in focus. Theme 3 - 13/2003. P. 1-2).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 16.03.2006) "Об образовании",
2. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 31.12.2005) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".
3. Образование // Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г. В 14 томах. Федеральная служба государственной статистики. М.: ИИЦ "Статистика", 2004. Т. 3. Кн. 1, 2.
4. Население России за 100 лет (1897-1997). Статистический сборник. Госкомстат России. М., 1998.
5. Российский статистический ежегодник. 2005. Стат. сб. / Росстат. М., 2005.
6. О состоянии образования в Российской Федерации // Статистический бюллетень № 3 (113), 2005 год, Росстат. М., 2005. С. 45-78.
7. Образование в России. Статистический сборник. Госкомстат России. М., 2003.